

13/03/2008

Tres de cada diez estudiantes del secundario no pasan de año

Esta situación se agrava en el caso de 8°, donde el 44,5% repite, según los datos del último ciclo. Además, de los 100 mil estudiantes, sólo 30 mil terminan sus estudios en el tiempo estipulado.

Aunque se trata de un problema que se vive a diario, sus aristas suelen salir a la luz cuando la escuela comienza o termina. Se trata del alto nivel de fracaso escolar, sobre todo en los alumnos de nivel medio que acuden a escuelas estatales. De hecho, las cifras indican que en el período 2006-2007 el 32% de la matrícula de quienes asisten a EGB 3 (8° y 9°) y Polimodal (1°, 2° y 3°) no pasan de año.

Sin embargo, el sector que más preocupa es el que se encuentra en los primeros años del antiguo secundario; es decir, en 8° y 9°. Sucede que, en la primera instancia -y sólo teniendo en cuenta los colegios del Estado- el 44,5% de los alumnos no pasaron de nivel mientras que, en la segunda, el 33% se quedó a mitad de camino. Al final del sistema, se puede decir que de alrededor de 100.000 chicos, sólo 30.000 terminan el colegio secundario en el tiempo estipulado.

En este punto, vale aclarar que quienes "no son promovidos" -tal el término que utilizan en la Dirección General de Escuelas- no es la misma cantidad de los que repiten o recursan. Sucede que, aunque una buena parte de los alumnos que no logran los objetivos para pasar de año se quedan en la escuela (ver aparte) un número casi similar termina desertando. Y ése es el punto que más preocupa al gobierno.

"Estos indicadores son preocupantes pero también esperables", explicó Juan Carlos Nieva, subsecretario de Planeamiento de Gestión Educativa. El funcionario aclaró que la tendencia de chicos que no pasan de año crece desde 2003 (con un pico del 35% en 2005) debido al aumento de la cantidad de escuelas así como de la matrícula estatal.

El hecho de que se instauren políticas de inclusión educativa -con el paso de siete a nueve años de escolaridad obligatoria y la ley que ya fija que se completen los doce cursos obligatoriamente- provoca un inevitable crecimiento tanto de la repitencia como de la deserción.

Desde la Dirección General de Escuelas aseguran que este año se profundizarán algunas medidas paliativas que se instauraron el año pasado (ver aparte) del mismo modo que se están barajando otras medidas más profundas que requieren presupuesto para el capital humano.

Materias al por mayor

Los especialistas coinciden en que son cada vez más los alumnos que desaprovechan una importante cantidad de materias. Advierten, sin embargo, que en esa situación incide una variedad de fenómenos que deben abordarse con la amplitud de criterios y complejidad que reviste el tema.

"Los alumnos no sólo repiten porque no estudian sino que existen situaciones sociales, motivaciones personales y conflictos familiares que terminan confabulándose en contra del rendimiento escolar", opinó Alejandro Castro Santander, pedagogo institucional y Coordinador General del Observatorio de la Convivencia Escolar de la Universidad Católica Argentina.

Para el profesional, la repitencia es sólo la punta de un gran iceberg en el que también se aprecian cuestiones relacionadas con el valor que se le otorga, socialmente, a la educación. "Lo importante es cómo hacer frente al tema e ir revirtiendo la situación antes de llegar a fin de año", dice Castro y agrega que se debe apuntar a los mecanismos que contribuyen al éxito del chico.

Nieva coincide con la idea de comenzar a apoyar a los alumnos que, con la calificación de los dos primeros trimestres, ya saben que reprobarán la materia. Se trataría de una medida destinada a levantar la calidad educativa; algo que está previsto pero que aún no tiene fecha de concreción.

Por su parte, Susana Ferreyra, coordinadora general del Departamento de Orientación Pedagógica del DAD (Departamento de Aplicación Docente) opina que -aunque no es el caso de la institución donde trabaja- el hecho de que los alumnos se lleven materias está relacionado con la pérdida de los hábitos de trabajo y la desvalorización del estudio. "Por otro lado, la escuela ha perdido de vista las características del sujeto actual de aprendizaje; sobre todo desde el punto de vista sociológico", apuntó.

Para Amelia Vergara, directora del Colegio Normal es preciso, entre otras cosas, que los alumnos tengan menos horas libres debido a causas burocráticas y que los padres también participen de la educación formal.

URL <http://www.losandes.com.ar/notas/2008/3/13/sociedad-349299.asp>

Pérdida de autoestima

13/03/2008 | Con respecto a la opción de que los recursantes se queden en el mismo colegio, el pedagogo Castro Santander opinó que el fenómeno es complejo ya que es común que los repetidores pierdan su autoestima por lo que hay que ayudarlos para que no cometan los mismos errores.

Lo cierto es que los colegios deberían aceptar a los recursantes pero hay escuelas que todavía no dan su veredicto respecto de quienes no pasaron de año. Es el caso del colegio Normal que prefiere ubicar primero a los que cumplieron los objetivos.

URL <http://www.losandes.com.ar/notas/2008/3/13/sociedad-349300.asp>